|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГКУ ЗО «Семёновская СОШ № 24»Мелитопольского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Мирошниченко  |

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**В ГКУ ЗО «СЕМЕНОВСКАЯ СОШ № 24» МЕЛИТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в ГКУ ЗО «Семеновская СОШ № 24» Мелитопольского р-на (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в данной образовательной организации, распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 24.09.2022),
* Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827,
* уставом образовательной организации,

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

* одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
* одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**2. Цели и задачи работы с одаренными детьми**

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

* создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
* улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

* выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* организация разнообразной внеурочной деятельности;
* организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

**3. Примерные формы работы с одаренными детьми**

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

* обучение по индивидуальному учебному плану;
* конкурсы, олимпиады;
* обучение в малых группах;
* проектная деятельность;
* каникулярные сборы, лагеря;
* мастер-классы;
* творческие лаборатории;
* система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
* детские научно-практические конференции и семинары;
* другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебной работе.

**4. Распределение функций по работе с одаренными детьми**

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор образовательной организации, заместители директора, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Функции директора образовательной организации:

* утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
* обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
* назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

4.3. Функции заместителя директора:

* контроль работы с одаренными детьми;
* оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
* обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
* организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

4.4. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

* выявление одаренных детей;
* составление плана работы с одаренными детьми;
* корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
* организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
* организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
* оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
* консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
* подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

* выявление одаренных детей;
* предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
* консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.6. Функции классных руководителей:

* выявление одаренных детей;
* планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
* консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.7. Функции педагога-психолога:

* ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
* организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
* проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
* ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
* проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
* подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

**5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми**

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

* динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
* состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
* рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.